

P

UNIDAD DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

GEOGRAFÍA FÍSICA DE LA REGIÓN DE MURCIA

Josefina Cantero Cascales
Magdalena Ayala Bañón
María Dolores García Ayala
Leocadio Carlos Vegara Vegara
Cecilio Torres García







UNIDAD DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA FÍSICA PARA

PRIMARIA “GEOGRAFÍA
FÍSICA DE LA
REGIÓN DE MURCIA”



**1ª EDICIÓN DE PREMIOS A LA ELABORACIÓN
DE MATERIALES DE ESTUDIO SOBRE
LA REGIÓN DE MURCIA**

PRIMER PREMIO MODALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

GEOGRAFÍA FÍSICA DE LA REGIÓN DE MURCIA
Unidad didáctica de Geografía física para Primaria

© de esta edición:

Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
Consejería de Educación, Ciencia e Investigación
Dirección General de Ordenación Académica

© de los textos y las imágenes: sus autores

ISBN: 978-84-606-4353-1

Depósito legal: MU-1485-2007

Gestión editorial:

Ligia Comunicación y Tecnología, SL
C/ Manfredi, 6, entresuelo - 30001 Murcia
Tf.: 868 940 433 - Fax: 868 940 429
director@tabulariumlibros.com

UNIDAD DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA FÍSICA PARA

PRIMARIA “**GEOGRAFÍA
FÍSICA DE LA
REGIÓN DE MURCIA**”

Josefina Cantero Cascales
C.E.I.P. NTRA. SRA. DEL CARMEN (Alguazas)

Magdalena Ayala Bañón
Profesora de Iniciación profesional de Ceutí

María Dolores García Ayala
C.E.I.P. SAN ANTONIO (Molina de Segura)

Leocadio Carlos Vegara Vegara
C.E.I.P. SAN ROQUE (Ceutí)

Cecilio Torres García
C.E.I.P. SAN ANTONIO (Molina de Segura)



1ª EDICIÓN DE PREMIOS A LA ELABORACIÓN
DE MATERIALES DE ESTUDIO SOBRE
LA REGIÓN DE MURCIA

PRIMER PREMIO MODALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIDAD DIDÁCTICA. Geografía física de la Región de Murcia

1. Justificación didáctica de la unidad	11
2. Objetivo general	13
3. Objetivos didácticos	14
4. Contenidos	15
4.1. Conceptos.....	15
4.2. Procedimientos	15
4.3. Actitudes.....	15
5. Criterios de evaluación	16
6. Temporalización	17
7. Metodología	18
8. Propuesta de actividades	19

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA. Geografía física de la Región de Murcia

1. Requisitos	23
2. Instalación	24
3. Aplicaciones	25
3.1. Relieve.....	25
3.2. Clima	27
3.3. Vegetación	29
3.4. Fauna	30
3.5. El agua.....	32
3.6. Ríos.....	34
3.7. Satélite	35
3.8. Mapas.....	36
4. Para saber más...	38
5. Evaluación	39
6. Diccionario	40
7. Profesor	41





UNIDAD DIDÁCTICA
Geografía física de
la Región de Murcia



1

JUSTIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA UNIDAD

Con esta aplicación pretendemos abordar contenidos necesarios para el conocimiento de la geografía física de la Región de Murcia, haciéndolos llegar al alumno desde la aplicación de los nuevos recursos tecnológicos, como son los multimedia, donde, a través de juegos interactivos accede al aprendizaje de su identidad cultural.

Con la adaptación del proyecto curricular en el área de Conocimiento del medio, los alumnos de tercer ciclo deben conocer y apreciar el patrimonio natural de la Región de Murcia, identificando las singularidades que la caracterizan en el conjunto de las Comunidades españolas. Los contenidos curriculares corresponden, fundamentalmente, al tercer ciclo de Primaria, aunque en distinto grado también es aplicable al segundo ciclo de Primaria (cuarto curso) y al primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.

La pizarra digital, entendida como videoproector y ordenador, proporciona una nueva dimensión en la tarea docente. El acceso a la información a través de internet, junto a una presentación de materiales innovadores, como puede ser la cartografía digital, ofrece al profesor la posibilidad de disponer en el aula de una

estrategia mucho más motivadora para el estudio de la geografía que la que ofrecen los libros de texto, aunque no se trata de suprimir éstos sino de complementarlos.

Estos materiales que se presentan van en esa línea. Un programa con unos contenidos que permiten ser usados tanto por el profesor, como base para su explicación al grupo o clase, como por los propios alumnos en la realización de los ejercicios y el acceso a la información y recursos que ofrece Internet.

La unidad didáctica se ha diseñado orientada a que los diferentes contenidos se puedan trabajar de forma flexible, permitiendo que el usuario, bien sea el profesor o el alumno, pueda decidir el orden en el que desea estudiarlos. Esta flexibilidad permitirá, a su vez, una mejor adaptación al ritmo individual de cada alumno.

La característica más destacable es que se presentan unos contenidos susceptibles de ser utilizados como material didáctico, ofreciendo una gran herramienta de apoyo para el profesor en el aula; o como material de autoaprendizaje, para ser utilizado por los alumnos al trabajar los diferentes aspectos relativos a la geografía física murciana.



Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen la posibilidad de presentar los contenidos didácticos en un entorno más atractivo para los alumnos. Se integran elementos motivadores como *gifs* animados, sonidos, etc., pero siempre cuidando no distraer la atención del alumno del objetivo educativo que se persigue cuando trabaja los contenidos.

El objetivo último de esta unidad es conseguir, a través de actividades con las que el alumno interactúa y por medio de las que se autoevalúa, que el alumno localice, conozca, respete y valore el patrimonio natural, histórico, ambiental, paisajístico y cultural de la Región de Murcia.



2

OBJETIVO GENERAL

La identificación del alumno con su grupo de pertenencia y el medio natural en el que vive, con el fin de que los conozca, valore y respete.



OBJETIVOS DIDÁCTICOS

3

1. Conocer y apreciar los elementos naturales de la Región.
2. Describir y conocer los elementos más destacados del relieve de la Región.
3. Interpretar elementalmente los mapas de la Región.
4. Conocer el clima y la vegetación de la Región, y la relación entre ambos.
5. Conocer los elementos hidrográficos más importantes de la Región.
6. Valorar la fauna y conocer las especies protegidas.
7. Conocer recursos tecnológicos para localización de relieve.
8. Conocer el vocabulario.



4

CONTENIDOS

4.1. CONCEPTOS

1. Los elementos del paisaje natural: relieve, clima, ríos, vegetación.

2. Principales accidentes del relieve de la Región.

3. El agua en Murcia: ríos, embalses, canales.

4. Importancia, uso y aprovechamiento del agua.

5. Climas de la Región.

6. Especies más destacadas de la vegetación y de la fauna.

7. Espacios vegetales protegidos.

4.2. PROCEDIMIENTOS

1. Interpretación del mapa de relieve.

2. Interpretación del mapa hidrográfico.

3. Utilización de técnicas de imagen aérea.

4. Comparación de paisajes.

5. Interpretación de mapas de clima y vegetación.

6. Utilización de los recursos disponibles en internet.

7. Localización de accidentes geográficos.

4.3. ACTITUDES

1. Sensibilidad y respeto por la conservación del paisaje.

2. Interés y curiosidad por identificar y conocer los elementos más característicos de nuestro paisaje.

3. Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes de la Región de Murcia.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5

1. Diferenciar los elementos naturales de la Región.
2. Distinguir entre el relieve de montaña, llanura y costa.
3. Localizar sierras, valles y elementos destacados de la Región.
4. Relacionar el tipo de clima y su vegetación.
5. Identificar las principales plantas de la Región.
6. Situar los ríos y embalses de la Región.
7. Localizar la fauna en el mapa de la Región.
8. Utilizar recursos tecnológicos como SIG-PAC y Google Earth.
9. Saber usar el vocabulario de la unidad.



6

TEMPORALIZACIÓN

La unidad didáctica se presenta para ser tratada en varias sesiones, con la doble función de ser útil al profesor, como soporte didáctico para la explicación del tema, y útil y motivadora para el alumno, al permitirle explorar, interactuar y autoevaluarse para comprobar el grado de conocimientos adquiridos.

También ofrece la posibilidad de imprimir texto y mapas para alternar el trabajo de clase y el trabajo en el aula de informática.



Se aprovecha el elemento motivador de las TIC al ofrecer al alumno una metodología activa a través de diferentes juegos didácticos que respetan el ritmo y la individualidad y posibilitan, al mismo tiempo, el *feed-back* correctivo y la autoevaluación.

Se ofrece la posibilidad de remitir al alumno a otras fuentes de información, que suponen un nuevo estímulo y complemento a su formación.

Se incorporan los nuevos avances en cuanto a cartografía, mediciones, ortofotos y consultas en tiempo real.

En definitiva, tiene la propiedad de ser una herramienta útil en la tarea del proceso enseñanza-aprendizaje.



8

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

1. Localizar en el mapa de la Región los accidentes geográficos más importantes.

2. Localizar con la ayuda del SIGPAC la localidad, el colegio, la calle, la casa, etc.

3. Obtener con el SIGPAC el mapa cartográfico de la comarca: localidades, vías de comunicación, etc.

4. Realizar con el SIGPAC mediciones de áreas concretas: localidad, colegio, parque del municipio, etc.

5. Introducir al alumno en el estudio y aplicación de las coordenadas geográficas.

6. Localizar con ayuda de Google Earth la Región de Murcia en el contexto de España, Europa y el resto del mundo.

7. Imprimir los mapas que ofrece la aplicación para el estudio del clima, pluviometría, zonas naturales, etc.

8. Profundizar en los contenidos ofrecidos con la utilización de los recursos de Wikipedia en la sección “Para saber más...”.

9. Confeccionar documentos con el procesador de textos, utilizando las imágenes y contenidos de las páginas web visitadas en “Para saber más...” sobre la flora, la fauna, el clima, los ríos, relieve, el agua, espacios naturales, etc.







**DESCRIPCIÓN
DEL PROGRAMA
Geografía física de
la Región de Murcia**



1

REQUISITOS

El programa está optimizado para funcionar con Windows XP y una memoria RAM a partir de 128 Mb. La resolución del monitor deberá ser, como mínimo, de 800 x 600.

Para un acceso total al programa es necesaria una conexión a internet. Sin ella, no podríamos acceder a los servicios que nos presta el SIGPAC y Google Earth (botón “Satélite”), ni podríamos visitar las páginas web para ampliar conocimientos (botón “Para saber más...”) o la página de espacios naturales. El resto del programa es totalmente funcional sin la conexión a internet.



INSTALACIÓN

2



Al introducir el cedé en el lector, si está configurada la ejecución automática, comenzará el proceso de descompresión de archivos y la instalación. Si no lo hace automáticamente, explorar el contenido del cedé y ejecutar el archivo <murciafísica.exe>. El programa creará una carpeta <C:/Murcia física> que contendrá los archivos y carpetas necesarias y un acceso directo en el escritorio.

Al ejecutar el programa ya instalado, accedemos al entorno desde donde podremos elegir las distintas opciones.

A la derecha presenta una serie de botones que nos dirige a páginas específicas donde se tratan los contenidos.



3

APLICACIONES

3.1. RELIEVE

Varias son las páginas que tratan el relieve de la Región de Murcia. Una primera sirve de introducción con unos datos básicos sobre la situación, superficie y población.



Es necesario entrar en las páginas de “Relieve de montaña”, “Relieve de llanura” y “Relieve costero” para completar estos contenidos específicos y los ejercicios diseñados para ellos.

Cada una de las páginas nos define las características y nos sitúa en el mapa los accidentes geográficos más destacados. Es importante que el alumno o el profesor haga un recorrido de todos los elementos.

Al pasar el ratón por encima de un nombre aparecerá en el mapa su situación geográfica en color destacado.

Es necesario haber visitado los tres tipos de relieve para tener acceso a las páginas de ejercicios sobre el relieve murciano.



Aparecerá una flecha en la parte inferior derecha que nos permitirá avanzar.



Los ejercicios que se plantean en un primer nivel van encaminados a que los alumnos sitúen en el mapa algunos de los accidentes geográficos que han aprendido en las páginas anteriores y a que sepan diferenciar distintas unidades del relieve.



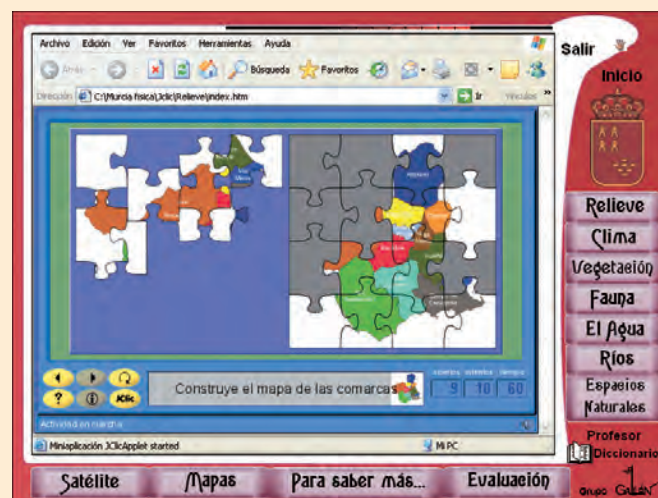
El alumno deberá colocar cada etiqueta en el sitio que le corresponde. Si es el correcto, la etiqueta quedará fijada, si no lo es, volverá a colocarse en la columna inicial. El botón "Evaluación" le recordará que es necesario colocar todos los nombres y le permitirá avanzar cuando lo haya realizado.

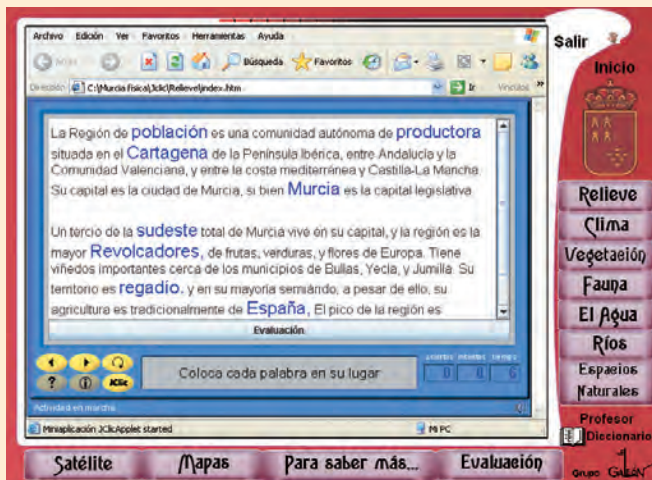
Es importante afianzar estos conocimientos. En caso de tener mucha dificultad, el alumno podrá visitar de nuevo las páginas iniciales y aprender mejor la localización.



En esta página el alumno tendrá que colocar de nuevo los nombres, apareciendo una leyenda con la definición del elemento geográfico colocado correctamente, la cual desaparecerá cuando ese elemento sea colocado en su lugar.

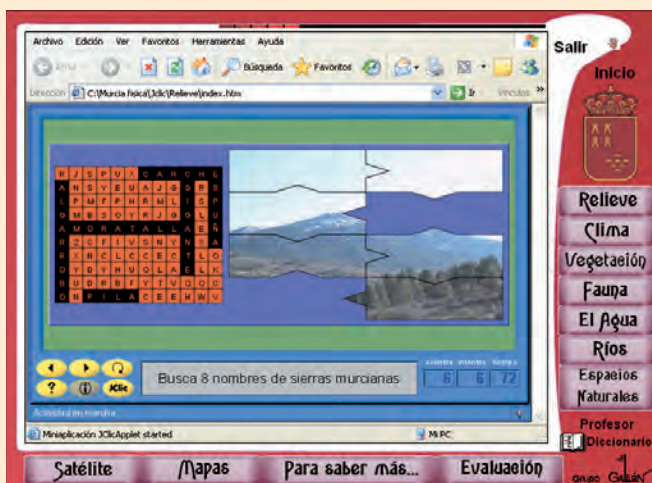
Sólo al finalizar correctamente esta actividad se podrá acceder a las actividades de ampliación, donde realizará puzzles, actividades de texto, de asociación, sopas de letras, etc.



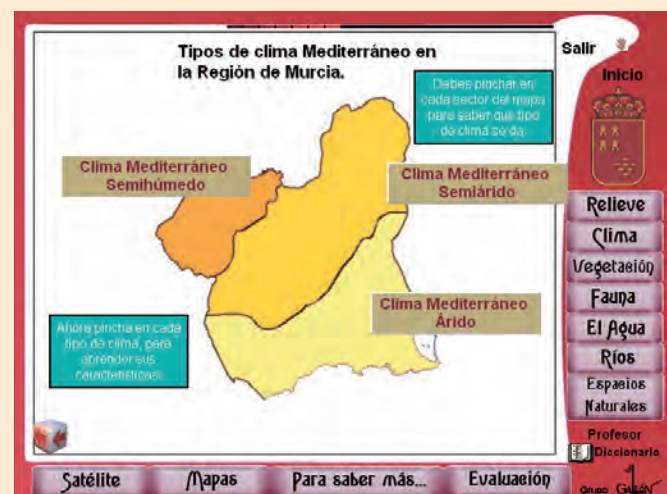
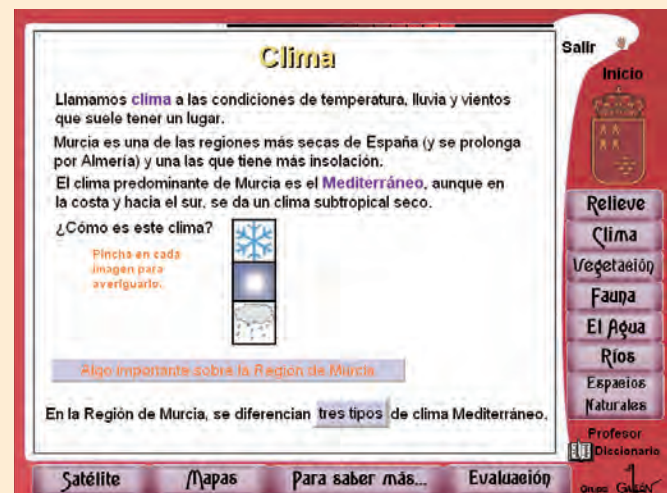
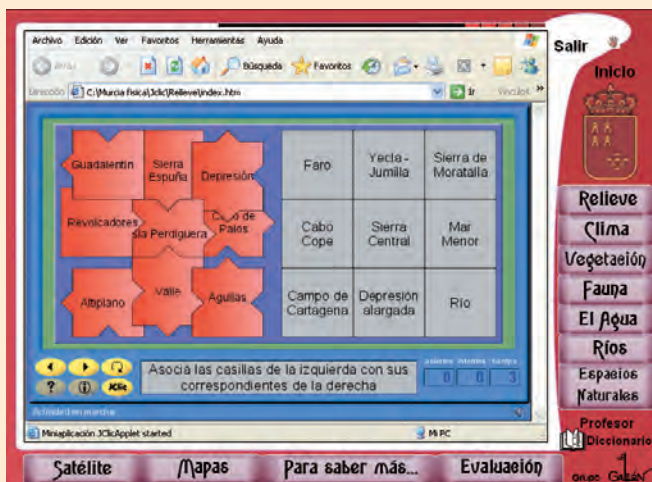


en las distintas pantallas. Se empieza por una pantalla de información general.

Desde esta pantalla principal se puede acceder a dos contenidos distintos. El primero, ofrece información a los alumnos considerada importante para seguir. El segundo, permite acceder a la siguiente pantalla donde se tratan los tipos de clima que se dan en la Región de Murcia.



Todas estas informaciones aparecen cuando el alumno va pinchando en los distintos sectores del mapa; al igual que las características de cada tipo de clima, que aparecen en pequeñas ventanas de información, como se ve en las imágenes de abajo.




3.2. CLIMA

Este apartado está dirigido a que los alumnos tengan claro cuál es el clima de la Región de Murcia. Para ello, se les ofrece información



Clima Mediterráneo Semiárido



Está en el interior de la región.

Presenta veranos muy cálidos e inviernos frescos e incluso, a veces, fríos.

Las precipitaciones no sobrepasan los 500 mm.

Una vez revisados los contenidos, el alumno accede a las actividades que se proponen, que, en este caso, se han orientado a que el alumno investigue de forma guiada en internet, recabando las temperaturas máximas y mínimas de distintos municipios de la Región de Murcia.

Se consigue así que se familiarice con la interpretación de datos climáticos. El alumno va copiando los resultados que obtiene de la web:
<http://www.inm.es/web/infmet/predi/locali/MUM.html>.

Cuando los ha completado, accede a "Imprimir resultados". En esta pantalla se le solicita que introduzca su nombre y la fecha en la que lo está haciendo. Finalmente, puede imprimirlo, de esta forma puede entregarlo al profesor para que compruebe que lo ha hecho bien.

Finalmente, se ofrece un apartado de "Actividades de ampliación". En él se propone al alumno una serie de actividades sobre lo estudiado en el apartado "Actividades de texto, asociación, puzzle...".

actividades

¿Te apetece saber qué temperatura hará esta semana en tu comunidad y en tu municipio? [Consúltalo aquí...](#)

Anota los resultados de tu municipio en la siguiente tabla.

Tu municipio	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

Compara ahora las temperaturas de tres municipios distintos, uno de cada zona climática.

municipio	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
zona árida							
zona semiárida							
zona semihúmeda							

[Imprimir resultados](#) [Actividades de ampliación](#)

Satélite Mapas Para saber más... Evaluación

Ceuti - MURCIA
 Ceuti (84 m)

Elaborado: 19/12/2006 06:50
 (hora local peninsular)

Fecha	Martes 19 a.m. p.m.	Miércoles 20 a.m. p.m.	Jueves 21 a.m. p.m.	Vie.22	Sáb.23	Dom.24	Lun.25
Estado del cielo							
Prob. precipitación (%)	35	65	40	50	60	60	50
Cota nieve provincial (m)	1100	900	1100	1000	1000	1200	1400
T. Máxima (°C)	13	12	14	14	13	14	14
T. Mínima (°C)	2	5	5	4	5	6	7
Viento							
(km/h)	11	11	18	14	14	11	22
Índice UV Máximo	2	2	2				

La Región de Murcia tiene un clima , debido a su situación geográfica, en el de la Península, y a la influencia del Mar .

Este clima se caracteriza por unos veranos , secos y largos, y unos inviernos suaves y .

Completa el siguiente párrafo sobre el clima de la Región de Murcia. aciertos: 0 intentos: 0 tiempo: 5

Clima mediterráneo árido	Está en las zonas montañosas del Noroeste	Temperaturas altas en verano y suaves en invierno	
Clima mediterráneo semihúmedo			
Clima mediterráneo semiárido		Está en el interior de la región	

Une cada tipo de clima con sus características principales. aciertos: 3 intentos: 5 tiempo: 40





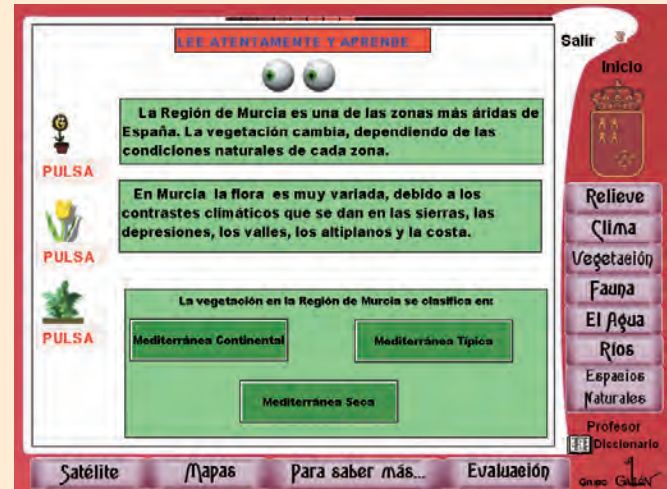
3.3. VEGETACIÓN

Se trata de que el alumno conozca, en primer lugar, que existe una relación entre clima y flora de una región. A su vez, irá descubriendo cuáles son las tres zonas climáticas que conforman nuestro paisaje y sus características, así como las especies más comunes en cada una.

Otro objetivo principal es que tenga conciencia de las especies protegidas que se dan en la Región y de cómo la acción del hombre puede determinar el paisaje.

La pantalla de presentación solamente sirve de introducción, el alumno debe pulsar en el icono para pasar a la primera página.

En esta primera página irán apareciendo, según vaya pulsando en los *gifs* animados, definiciones y conceptos sobre la flora de la Región y su clasificación. Pulsando en cada uno de los botones inferiores pasará a las páginas donde puede conocer el nombre y las imágenes de distintas especies de la vegetación característica de cada zona.



Una vez que ha pulsado en los botones de clasificación, pasará a las distintas páginas referidas a ese tipo específico de vegetación. Pulsando en los nombres aparecerá la foto de cada especie. Cuando pulse todos los botones, aparecerá otro botón con el nombre "Características", que permite que aparezca un texto con las características fundamentales de esa zona y alguna referencia al cuidado del medio natural.

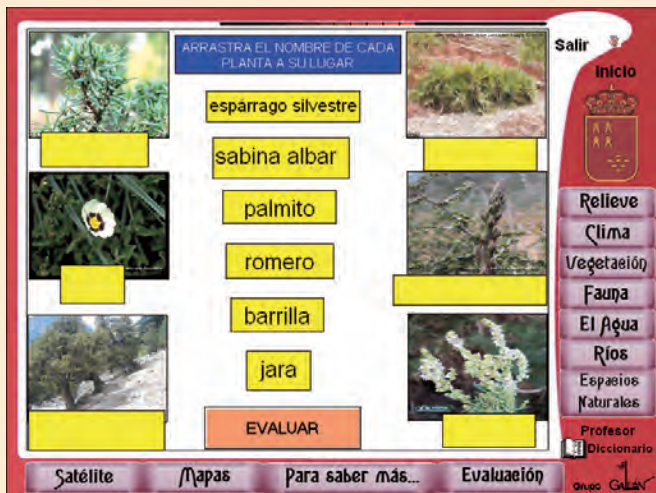
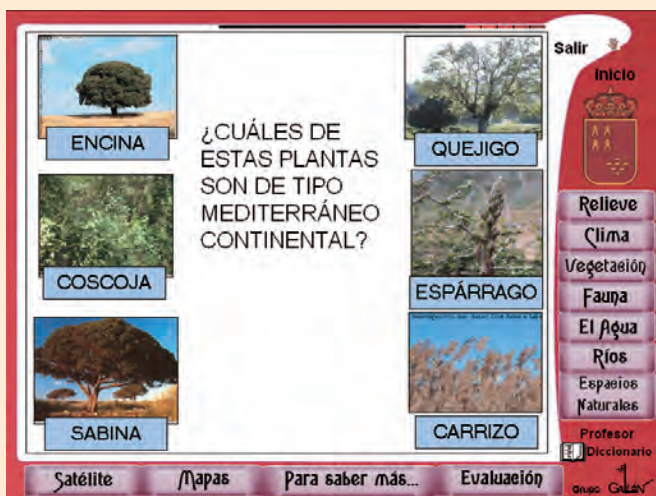


Cuando ya ha visto esta página, el alumno volverá a la página de clasificación para conocer los otros tipos de vegetación, tras lo cual, podrá realizar la primera actividad.

En esta actividad, como indica la pregunta, deben pulsar sobre la imagen de las especies que son del tipo Mediterráneo continental (encina, quejigo y sabina), un sonido indicará si la respuesta es correcta.

La segunda actividad consiste en colocar cada nombre debajo de la fotografía correspondiente.

Al terminar las actividades pasará a una página con una recomendación que pretende concienciar al alumno de que también tiene una responsabilidad importante en el cuidado de los espacios naturales.



3.4. FAUNA

El objetivo principal es que conozca la relación entre clima, relieve y fauna, las principales especies que habitan en nuestra Región según las zonas y las especies que están protegidas o en peligro de extinción.

En la primera pantalla de presentación, el usuario debe pulsar en el icono para continuar, pasando a la primera pantalla de información. Pulsando en el texto situado en el ángulo superior derecho aparecerá la definición de Fauna y, a continuación, podrá pulsar en los botones que dan a conocer los tres tipos de fauna que habitan en la Región, según la zona climática o geográfica.





Las dos pantallas siguientes suponen un juego para el alumno. Pulsando en la primera, “Se hace de noche”, debe buscar a seis animales escondidos por la pantalla, podrá oír los sonidos que emiten y obtendrá información de algunas curiosidades respecto a ellos, mediante un mensaje de texto, a la vez que se va concienciando del riesgo que corren algunas especies por la acción de los seres humanos.



Cada uno de los botones de clasificación permite conocer distintas especies que viven en esa zona y pulsando en el gif animado de la cámara de fotos podrá ver las imágenes de algunos animales.



Tras esta pantalla aparece otra, que pretende que el alumnado conozca cuatro especies que son propias del Levante en general y, por tanto, también de la Región y que, además, son especies protegidas. Pulsando sobre cada imagen aparecerá un mensaje de texto, por el que obtendrá información sobre los distintos animales.



En la siguiente actividad un personaje realiza una pregunta que el alumno debe responder pulsando en las imágenes correctas. Una voz le indicará si la respuesta es o no correcta.

3.5. EL AGUA

A continuación pasará a realizar dos tipos de actividad. Una consiste en clasificar los seis animales que aparecen según su hábitat, para ello debe arrastrar el cuadro donde aparece el nombre de la zona bajo el animal correspondiente. Al final, un botón le permite comprobar las respuestas.

El agua está de algún modo en la raíz de la Región de Murcia y en la relación de sus habitantes con la naturaleza. Su carencia –a través de dilatados períodos de sequía– o su exceso –con numerosos episodios de destructoras avenidas– son rasgos que han marcado buena parte de la relación de los habitantes de esta



tierra con la naturaleza, de su vida y hasta de su forma de ser.

De alguna forma, la historia de la Región de Murcia es la historia del agua, la crónica de su relación con este elemento y sus constantes intentos de sobreponerse al déficit hídrico. Buena parte de su progreso se ha cimentado, durante siglos, en el correcto uso de los caudales disponibles y en su eficaz y justa distribución, un legado que nos llegó de nuestros antepasados y que los murcianos hemos sabido perpetuar durante generaciones (fragmento sacado de <<http://www.laverdad.es>>).

Conocer la necesidad y la importancia del agua en la Región de Murcia y el uso que se le da es el objetivo principal de este apartado.

El agua es un recurso natural indispensable para la vida. En donde hay agua, se encuentra vida y en donde el agua escasea, la vida tiene que luchar para sobrevivir.

La Región de Murcia por su situación geográfica y climática debe hacer un uso de los recursos hídricos de la zona con un gran control y ahorro. Su futuro depende en gran medida de la disponibilidad de agua y del buen uso que se haga de ella.

Dentro del Plan Hidrológico Nacional, en El PLAN HIDROLÓGICO DE LA CUENCA DEL SEGURA se regula todo lo referente al uso del recurso del agua en la Región de Murcia.

Vamos a conocer la necesidad y la importancia del agua en la Región de Murcia para el uso doméstico, para el uso agrícola y para el uso industrial.

el agua

A través de estas actividades el alumno podrá descubrir, no sólo la importancia del agua para la vida, sino el uso al que se destina y la mejor forma de conservarla.

EL CONSUMO DOMESTICO DEL AGUA

-¿De dónde viene el agua que usamos?
-¿Dónde va el agua que usamos?
-¿Qué debemos hacer para el buen uso y ahorro del agua?

Uso de agua, Contador, Alcantarillado, Tuberías agua fría, Tuberías agua caliente, Cisternas de desagüe

el agua

ACTIVIDADES

Resuelve este problema matemático, escribe aquí el resultado y dale al botón evalúa para ver si es correcta la respuesta.

Un grifo que gotea agua vierte 25 mililitros por minuto (aproximadamente un vaso cada diez minutos).
-¿Cuántos litros de agua potable desperdiciará al cabo de una semana?

-¿Cuántos litros de agua potable se desperdiciarán al cabo de un mes de treinta días?

-Si esto ocurre en mil casas de la Región de Murcia ¿Cuántos litros de agua se habrá desperdiciado en ese mes?

el agua

EL CONSUMO DEL AGUA EN LA AGRICULTURA

-Thader War-Alabi Segura
-El regadío

La agricultura ha sido desde siempre uno de los pilares básicos de la Región.

noria
acequia

El río Segura es el principal recurso hídrico de la Región. En tiempos pasados se basó en el sistema de azudades, riego por gravedad. En los últimos años, debido al crecimiento de la agricultura, se desarrolla dentro del sistema de riego por gravedad.

el agua



ACTIVIDADES

Lee y coloca cada recuadro de abajo en su sitio. **EVALÚA**

Las MANCOMUNIDAD DE CANALES DEL TAIBILLA ?

Las Estanas Potabilizadoras del agua abastece de agua potable para el consumo doméstico a casi todos los municipios de la Región de Murcia.

Las Estaciones Depuradoras del agua ?

sirven para sanearla y reutilizarla para la agricultura o se vierte al río sin problemas de contaminación.

sirven para tratarla y conseguir la Calidad del Agua para el Consumo Humano.

Pulsa aquí para realizar más actividades

Satélite Mapas Para saber más... Evaluación

EL CONSUMO DEL AGUA EN LA INDUSTRIA

El resultado es, aparte de la contaminación visual del paisaje, la contaminación y muerte de la fauna y vegetación de los ríos.

Sin embargo, últimamente se está llevando a cabo un mayor control de los vertidos. Si se comprueba que perjudican seriamente al medio ambiente, la Justicia puede actuar castigando a quien

Depuradora de aguas de una industria.

el agua

Satélite Mapas Para saber más... Evaluación

ACTIVIDADES

Resuelve este problema matemático, escribe aquí el resultado y dale al botón evaluar para ver si es correcta la respuesta.

En una casa hay dos aseos. Para ahorrar agua colocas dentro de la cisterna de cada retrete una botella cerrada de un litro, llena de agua.

¿Cuántos litros de agua al día ahorras si se usa la cisterna de cada retrete tres veces diariamente?

litros **EVALÚA**

¿Cuántos litros de agua se ahorraría en un año?

litros **EVALÚA**

¿Cuántos metros cúbicos de agua se ahorraría al año, si esto ocurre en mil casas de la Región de Murcia?

m³ **EVALÚA**

Satélite Mapas Para saber más... Evaluación

3.6. RÍOS

La estructura es muy similar a la del relieve. Una primera página nos permite localizar los ríos, afluentes y embalses más importantes de la cuenca del Segura. Y otra nos ofrece situarlos correctamente.

Pasa el ratón por encima de los botones de los ríos y embalses y verás su localización

Ríos

- Río Guadaleentín
- Río Mula
- Río Segura
- Río Mundo
- Río Moratalla
- Río Guapur

Embalses

- Alfonso XIII
- Cenajo
- Fuentsanta
- Camanillas
- Talave
- Taibilla
- Puentec
- Valdeinfama
- Santomera

Satélite Mapas Para saber más... Evaluación

Pulsa y arrastra cada nombre en el lugar correspondiente

Ríos

- Río Mundo
- Río Moratalla
- Río Guapur

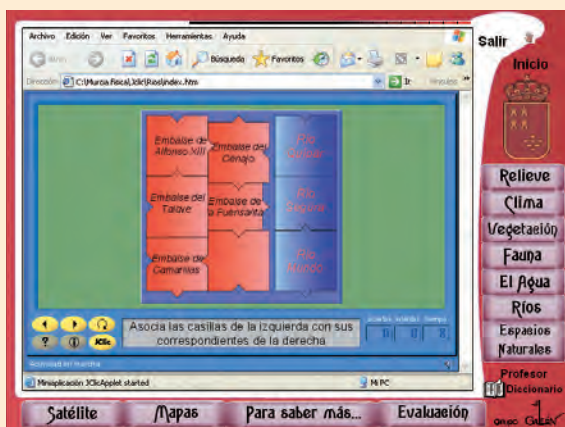
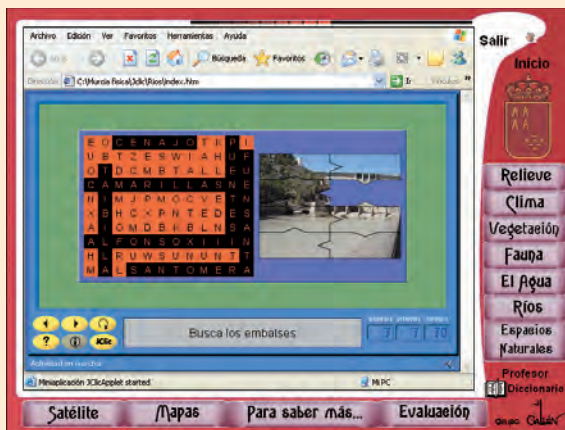
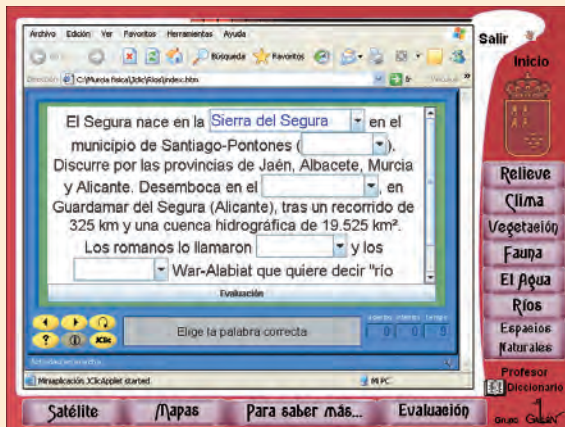
Embalses

- Camanillas
- Talave
- Taibilla
- Puentec
- Valdeinfama
- Santomera

Satélite Mapas Para saber más... Evaluación

Es necesario terminar la actividad para tener acceso a las de ampliación donde podrá realizar un puzzle, crucigrama, asociación, texto.





3.7. SATÉLITE

La tecnología pone a disposición del hombre una serie de herramientas hasta hace poco impensables, como la posibilidad de poder localizar cualquier punto del planeta y ofrecer una imagen real del terreno. Esto hace que nos planteemos su enorme valor para ser utilizadas como “recurso didáctico”.

El alumno, con unas ligeras nociones, será capaz de visualizar hasta el detalle que nos ofrece la “ortofoto”, aquellos elementos geográficos que se están estudiando. Podrá observar los mapas del terreno, realizar mediciones de superficies, utilizar las coordenadas geográficas para la localización, etc.

Dos son los programas utilizados: el Servicio de Identificación Geográfica para la Política Agraria Común (SIGPAC), que ofrece gratuitamente el Ministerio de Agricultura, y Google Earth, que también ofrece de forma gratuita el famoso buscador.

SIGPAC nos permite acceder a cualquier punto de España, si bien en su página de inicio hemos seleccionado la Región de Murcia. Una primera pantalla nos introduce en la descripción y el manejo del programa. La visualización está definida en el entorno del programa, pero si el profesor lo considera conveniente puede salir del programa y utilizar el navegador que tenga instalado en el ordenador y acceder directamente a esta dirección: <<http://visoragri.carm.es/visor/>>.





Google Earth es un servicio gratuito que ofrece el buscador Google y que necesita tener instalado el programa, que se puede descargar gratuitamente. Desde esta aplicación, “Geografía física de la Región de Murcia”, también puede instalarse sin necesidad de la descarga.



Una vez instalado podremos ejecutarlo y se abrirá con el explorador de Windows de forma externa a la aplicación “Geografía física de la Región de Murcia”. Con él podremos visualizar cualquier punto del planeta y elegir mediante el menú de capas aquellos aspectos que queremos destacar. El uso es sencillo aunque la aplicación está en inglés.

La integración de estas dos herramientas en el estudio de la geografía abre nuevas perspectivas en los planteamientos metodológicos. Actualmente, todos los centros educativos de la Región tienen la posibilidad de utilizar el ordenador, bien en el aula de informática o bien en la propia clase con la tecnología *wifi*. Sin duda alguna que el profesor sabrá sacar provecho de ello con la utilización de la pizarra digital (videoprojector + ordenador + pantalla).

3.8. MAPAS

En esta página podremos acceder a una serie de documentos con la posibilidad de poder modificarlos e imprimirlos. Cada documento contiene un mapa temático con una información que puede ser muy interesante para trabajos en grupo o individuales. De igual manera, el profesor puede utilizarlos para ser proyectados en la pizarra digital y servir de base a una explicación.

Cada icono abre un fichero con un documento Word que contiene: un mapa en blanco,



la cuenca del río Segura, un mapa sobre el relieve de la Región, los ríos, el clima, un mapa pluviométrico, espacios naturales y un acceso a una aplicación gratuita de Google que nos permite visualizar los mapas de carreteras de una zona o las calles de una ciudad.



PARA SABER MÁS...

4

Desde aquí se tiene acceso a diferentes páginas web donde podremos ampliar conocimientos sobre cada uno de los temas tratados: relieve, clima, vegetación, fauna, el agua, los ríos y espacios naturales.

Este acceso a páginas web restringe la barra del navegador, de tal manera que sólo accedemos a la página señalada y sus enlaces, evitando que el alumno se distraiga o navegue fuera del lugar.

Se ha colocado también un acceso a la que puede ser la mayor enciclopedia temática libre que pueda existir, Wikipedia, ofreciendo así la posibilidad de hacer consultas sobre cualquier otro tema educativo de interés.



5

EVALUACIÓN

Este módulo ofrece la posibilidad de que el alumno pueda comprobar los conocimientos adquiridos y qué errores ha cometido. Al acceder se solicita el nombre al alumno y éste debe contestar a una serie de preguntas. Mientras realiza el control, se restringe el acceso al resto del programa y, una vez finalizado, le muestra los aciertos, errores y la calificación obtenida. El alumno podrá visualizar las preguntas donde ha cometido errores y sacar una copia impresa, también podrá volver de nuevo al programa.



DICCIONARIO

6

En cualquier momento el alumno puede consultar la definición de aquellos conceptos de los que necesite aclaración. Mediante un menú alfabético se accede a cada uno de ellos.

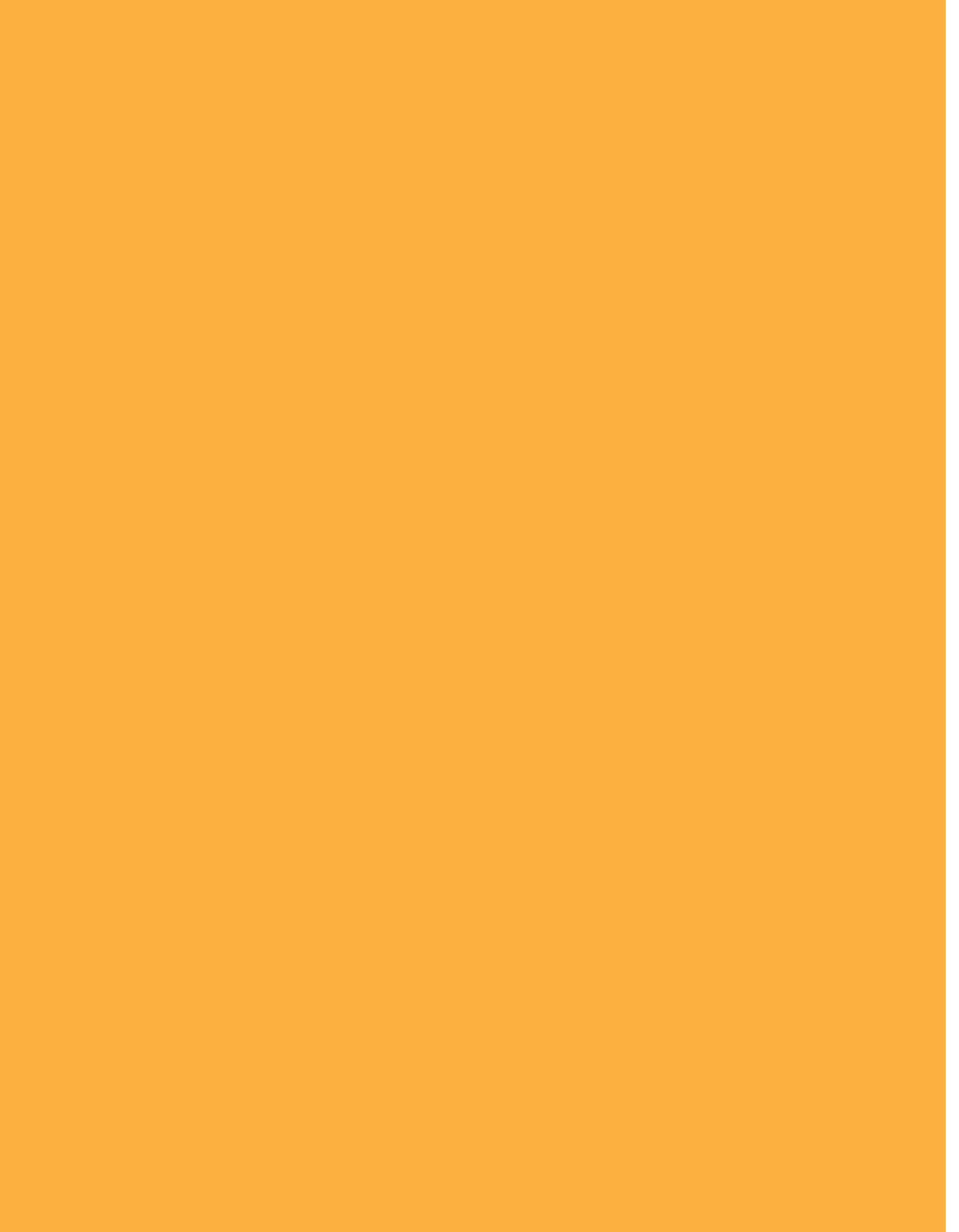


7

PROFESOR

En este apartado el profesor puede abrir el fichero que contiene esta guía didáctica. Comprende los objetivos didácticos, contenidos, metodología, criterios de evaluación, propuesta de actividades y una descripción del programa con las posibilidades que nos ofrecen los diferentes módulos.







Región de Murcia
Consejería de Educación, Ciencia e Investigación
Dirección General de Ordenación Académica